

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Системный подход и критическое мышление

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономики и управления на предприятии**

Учебный план **b380301_25_1 эк ЭУП.plx**
Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Экономика и управление предприятием"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 5

аудиторные занятия **48**

самостоятельная работа **59,8**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преп, Кадырова Г.Ш.; к.э.н., зав. каф, Боколеева Ч.Б.



Рецензент(ы):

д.э.н., проф., Крыжанова Л.С.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Профиль "Экономика и управление предприятием"

утвержденного учёным советом вуза от 30 июня 2025 года протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н. Боколеева Ч.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области системного и критического мышления, создание у них общего представления о логических методах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального проблемно-ориентированного, критического мышления.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.3	Теория вероятности и математическая статистика	
2.1.4	Экономика предприятий	
2.1.5	Психология общения	
2.1.6	Основы критического мышления	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Антикризисное управление	
2.2.2	Моделирование и анализ бизнес процессов	
2.2.3	Организация и управление финансовой деятельностью	
2.2.4	Антикризисное управление	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи,
3.1.2	этапы разработки путей решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации,
3.1.3	как осуществлять выбор вариантов решения задачи, аргументируя свой выбор.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации,
3.2.2	выбирать оптимальный вариант решения задачи на основе системного и критического мышления, аргументируя свой выбор.
3.3	Владеть:
3.3.1	в поиске необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи,
3.3.2	критическое и системное мышление,
3.3.3	решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Системное мышление: сущность и свойства							
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину "Системное критическое мышление в управлении современной организацией. /Лек/	5	2		Л2.1 Э2			

1.2	Тема 1. Введение в дисциплину Системное и критическое мышление в управлении современной организацией. /Пр/	5	2		Л2.1 Э2 Э3			
1.3	Введение в курс и его задачи. Основные подходы к пониманию информации и отслеживание собственного понимания . /Ср/	5	10,8		Л2.1 Э2 Э3			
1.4	Сущность и принципы системного подхода /Лек/	5	2		Л2.1 Э2 Э3			
1.5	Сущность и принципы системного подхода /Пр/	5	2		Л2.1 Э3			
1.6	Сущность и принципы системного подхода /Ср/	5	8		Л2.1 Э1			
1.7	Структура личности и системное мышление /Лек/	5	2					
1.8	Структура личности и системное мышление /Пр/	5	2					
	Раздел 2. Раздел 2. Критическое мышление в управлении							
2.1	Критическое мышление и его роль в современном мире /Лек/	5	4		Л2.1 Э1 Э3			
2.2	Критическое мышление и его роль в современном мире /Пр/	5	4		Л2.1 Э3			
2.3	Критическое мышление и его роль в современном мире. /Ср/	5	8		Л2.1 Э3			
2.4	Технология развития критического мышления /Лек/	5	3		Л2.1 Э3			
2.5	Технология развития критического мышления /Пр/	5	3		Л2.1 Э2 Э3			
2.6	Технология развития критического мышления /Ср/	5	10		Л2.1			
2.7	Проведение критического анализа информации. Реализация результатов системного и критического анализа. /Лек/	5	3					
2.8	Проведение критического анализа информации. Реализация результатов системного и критического анализа. /Пр/	5	3					
2.9	Проведение критического анализа информации. Реализация результатов системного и критического анализа. /Ср/	5	6					

	Раздел 3. Раздел 3. Методы критического анализа информации							
3.1	Экспертные методы принятия решений. /Лек/	5	4		Л2.1 Э3			
3.2	Экспертные методы принятия решений. /Пр/	5	4		Л2.1 Э2 Э3			
3.3	Экспертные методы принятия решений. /Ср/	5	8		Л2.1 Э1 Э3			
3.4	Схема организации и основные этапы экспертного оценивания. Методы получения экспертных оценок. /Лек/	5	4		Л2.1 Э1 Э3			
3.5	Схема организации и основные этапы экспертного оценивания. Методы получения экспертных оценок. /Пр/	5	4		Л2.1 Э2 Э3			
3.6	Схема организации и основные этапы экспертного оценивания. Методы получения экспертных оценок. /Ср/	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2			
3.7	/КрТО/	5	0,2					
3.8	/ЗачётСОц/	5						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на "Знать"

1. Классификация систем
2. Понятие живучести системы
3. Понятие и определение гомеостаза
4. Понятие и определение окружающей среды
5. Понятие и определение системы
6. Понятие и определение элемента
7. Понятие и определение эмерджентности системы
8. Понятие кибернетической системы
9. Понятие проблемы
10. Понятие системного анализа
11. Понятие сложности в системном анализе
12. Связь, виды связей, назначение
13. Суть декомпозиции системы
14. Суть задачи анализа
15. Суть задачи синтеза
16. Суть системного подхода
17. Характеристика системных болезней
18. Характеристики системы.
19. Понятие системного подхода.
20. Принципы системного подхода.
21. Место и роль системного подхода в научном познании.
22. Структура личности и системное мышление.
23. Личность и ее структура
24. Роль познавательных процессов в формировании личности.
25. Системное мышление и познание.
26. Личность и искусственный интеллект: перспективы и проблемы
27. Логические основы мышления.
28. Понятие и законы логики.
29. Основные элементы логического мышления.

Задания на "Уметь" и "Владеть"

Задание № 1. Вам приходилось принимать решение, не имея всей необходимой информации. Как Вы действовали в таких условиях?

Задание № 2. Вы — лидер. Какими качествами обладает лидер?

- Задание № 3. Вы — менеджер по продажам. Что лучше: снижение цены для увеличения продаж, или повышение цены, чтобы получить больше прибыли? Почему?
- Задание № 4. Вы поставили перед собой сложно достижимую цель и достигли ее. Как это удалось?
- Задание № 5. Вы представляете на конференции презентацию коллективного проекта в виде слайд-шоу. Вы обнаруживаете в одном слайде серьезную ошибку. Как Вы решите эту проблему?
- Задание № 6. Если Вы работаете над проектом, в котором Ваши коллеги не могут прийти к единому мнению. Что вы предпримете?
- Задание № 7. Как справиться с конструктивной критикой Вашей работы?
- Задание № 8. Каким Вы видите себя в своей карьере через 10 лет? Как Вы планируете достичь этого?
- Задание № 9. Опишите ситуацию, в которой Вам нужно быстро принять решение. Как Вы это сделали?
- Задание № 10. Что Вы делаете, когда сталкиваетесь с проблемой? Как можно с ней справиться? Приведите пример.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика рефератов:

1. Понятие системного подхода, его место в научном познании
2. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и биосфере как глобальных системах.
3. Классификация способов аргументации
4. Комплексный и системный подход в концепции С.Л. Рубинштейна
5. Комплексный и системный подход в концепции Б.Г. Ананьева
6. Комплексный и системный подход в концепции Б.Ф. Ломова
7. Комплексный и системный подход в концепции И.А. Юрова
8. Критическое мышление и его роль в современном мире
9. Н. Непряхин о критическом мышлении
10. «Анатомия заблуждений» Никиты Непряхина
11. Учение Д. Халперна о психологии критического мышления
12. Технология развития критического мышления
13. Сознание и творческий акт (концепция В.П. Зинченко).
14. Квантовая концепция реальности и сознание (концепция М.Б. Менского).
15. Инструментальная транскомуникация и квантовая концепция сознания.
16. Спонтанность сознания (концепция В.В. Налимова)
17. Проблема спонтанности сознания в философии творчества.

Тематика дискуссий:

- Чем критическое мышление отличается от некритического?
- Почему важно замечать предвзятость в суждениях?
- Как распределять свое время с умом?
- Почему незнание может быть полезным навыком?
- Как можно что-то понимать и при этом не иметь ни малейшего понятия?
- Что значит рассуждать логически?
- Почему мы ошибаемся?
- Что такое Я и откуда оно берется?

Тематика презентаций:

1. Искусственный интеллект и структура знания.
2. Естественный и искусственный интеллект.
3. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.
4. Искусство как метод познания
5. Коллективные методы познания и решения проблем
6. Ассоциативное мышление и синергетический эффект
7. Креативность и творческий потенциал
8. Развитие когнитивных способностей.
9. Эффективные методы работы с информацией.
10. Дискуссия как способ проверки и уточнения идей.
11. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности
12. людей
13. Приемы убеждения и критики.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Основные виды убеждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Базовые категории системно-критического мышления.
2. Системный подход в решении задач.
3. Значение компонентов структуры личности при решении поставленных

- задач.
4. Значение психических процессов личности при анализе задач.
 5. Элементы логического мышления при анализе задач.
 6. Критическое мышление, его понятие, основные характеристики.
 7. Принципы формирования критического мышления.
 8. Технология развития критического мышления, ее характеристика, этапы.
 9. Декомпозиция, ее понятие и сущность.
 10. Основные виды декомпозиции.
 11. Основные принципы декомпозиции.
 12. Характеристика основных методов декомпозиции.
 13. Преимущества декомпозиции.
 14. Недостатки декомпозиции.
 15. Основные формы рационального познания.
 16. Суждение как составная часть рационального мышления.
 17. Умозаключение как составная часть рационального мышления.
 18. Обобщение как составная часть рационального мышления.
 19. Приемы рационального познания.
 20. Проблемная ситуация и декомпозиция задачи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Реферат
Презентация
Деловые игры
Тест

Шкалы оценивания оценочных средств текущего и рубежного контроля представлены в приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухов А. Д., Коробова И. Л.	Системный анализ и обработка информации в интеллектуальных системах: Учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020
Л1.2	Матвеев А. В.	Системный анализ: Учебное пособие	Омск: Издательство Омского государственного университета 2019
Л1.3	Сунгатуллина А. Т., Базанова А. А.	Системный анализ и функциональное моделирование бизнес-процессов на основе структурного подхода: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов»	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ) 2021
Л1.4	Сунгатуллина А. Т.	Системный анализ и проектирование информационных систем на основе объектно-ориентированного подхода: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем»	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ) 2020
Л1.5	Гаврилова А. А., Диязитдинова А. Р.	Основы теории систем и системный анализ: Лабораторный практикум	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2019
Л1.6	Широкова Н. П., Кочешкова И. Ю.	Develop Critical Thinking Through Reading and Writing = Развиваем критическое мышление через чтение и письмо: Учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Задорожная Н.П.	Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке: материалы Респ. научно-практической конференции (25 ноября 2001 г.)	Бишкек: ОФЦИ 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологические основы формирования критического мышления	https://cyberleninka.ru
Э2	Критическое мышление в системе высшего образования	https://pandia.ru

Э3	Критическое мышление: ресурсы Составитель — Е. Н. Волков Критическое мышление: библиография.	https://evolkov.net
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Собеседование	
6.3.1.2	Коллоквиум;	
6.3.1.3	Составление и презентация класстера	
6.3.1.4	Организация и проведение различных дискуссий	
6.3.1.5	Составление и защита проекта	
6.3.1.6	Презентации, круглый стол, анализ просмотренного видео	
6.3.1.7	Просмотр и обсуждение фильма	
6.3.1.8	Групповой тренинг	
6.3.1.9	Тренинг в парах	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	https://pandia.ru Критическое мышление в системе высшего образования	
6.3.2.2	https://evolkov.net Критическое мышление: ресурсы	
6.3.2.3	https://cyberleninka.ru Психологические основы формирования критического мышления	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Компьютер
7.2	Ноутбук
7.3	Проектор
7.4	Флипчарты
7.5	Маркеры
7.6	Бумага

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Технологическая карта дисциплины:</p> <p>1. Раздел: Системное мышление: сущность и свойства Текущий контроль (мультимедийные презентации, активность и посещаемость) - 15 баллов Рубежный контроль (написание рефератов по выбранной теме) – 10 баллов</p> <p>2. Раздел: Критическое мышление в управлении Текущий контроль (мультимедийные презентации, активность и посещаемость) - 15 баллов Рубежный контроль (написание рефератов по выбранной теме) – 10 баллов</p> <p>3. Раздел: Методы критического анализа информации. Текущий контроль (мультимедийные презентации по выбранной теме, решение задач, деловая игра, решение задач, активность и посещаемость) - 12 баллов Рубежный контроль (контрольная работа) - 8 баллов</p> <p>Зачет с оценкой - 30 баллов</p> <p>Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Методические рекомендации к практическим занятиям</p> <p>При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям.</p> <p>Методические указания к письменным контрольным работам.</p>

Контрольная работа - самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы- получить специальные знания по изучаемой дисциплине.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Далее необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы. Контрольная работа содержит задания: первое - теоретический вопрос, второе - практическое задание.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 18-20 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В настоящее время, кроме реферирования изученной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по освещаемой проблеме.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует план, (содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, если это оглавление или содержание, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После плана следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь три или несколько разделов, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, подразделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечаются, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении, а также ваше мнение по изученной проблеме.

Приложение может включать копии документов, иллюстрации по теме реферата, таблицы, схемы, дополнительные сведения, не вошедшие в основной текст.

Библиография (список литературы) – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Список составляется согласно правилам библиографического описания. Также следует указать все Интернет-ресурсы, которыми воспользовались для написания реферата.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- подготовительный, включающий изучение предмета исследования;
- изложение результатов изучения в виде связного текста;
- устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные

книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути

решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности, все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. А также указываются методы, которыми пользовался студент при написании реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата от 18-20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и снизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5, стиль – Times New Roman. Все листы реферата должны быть пронумерованы, кроме титульного. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Приложение 1.

Шкалы оценивания оценочные средств текущего и рубежного контроля**1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам**

Критерий	Оценка в баллах
нет ответа	0
минимальный ответ	31-59
изложенный, раскрытый ответ	60-69
законченный полный ответ	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ	85-100

2. Экспресс-опросы перед началом (или в конце) каждой лекции

Критерий	Оценка в баллах
нет ответа	0
минимальный ответ	31-59
изложенный, раскрытый ответ	60-69
законченный полный ответ	70-84
образцовый, примерный, достойный подражания ответ	85-100

3. Эссе

Критерий	Вес критерия, %
соответствие ответа выбранной теме (поставленному вопросу)	20
полнота раскрытия темы	30
правильность фактического материала, уместность приводимых в тексте высказываний, а также корректность оформления цитат	20
структурированность ответа и логичность изложения	20
соответствие форматным требованиям оформления	10
Итого	100

Максимальная оценка ставится за эссе со следующими характеристиками ответа:

1. содержание эссе полностью соответствует выбранной теме - дан исчерпывающий ответ на поставленный в теме эссе вопрос; тема раскрыта полно, профессионально, грамотно; в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат; в эссе четко формулируется и аргументированно отстаивается авторская позиция;
2. все термины и понятия, заявленные в теме, определены полно и точно, в органической связи с содержанием вопроса;
3. структура эссе («вступление - основная часть - заключение») выдержана в полном объеме; эссе завершается обоснованным обобщением и выводом;
4. эссе написано грамотно (не содержит орфографических ошибок), без произвольных сокращений и не содержит информации, не относящейся к предмету ответа;
5. соблюдены все правила оформления эссе: выдержан объем эссе и также требования по шрифту, интервалам, абзацному отступу, расстановке переносов.

4. Реферат

Критерий	Вес критерия, %
содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, профессионально, грамотно	40
защита на занятии: в ответе достигнуто смысловое единство текста, аргументов, практических примеров и иллюстраций, цитат	20

соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20
качество раздаточного материала	20
Итого	100

За несоблюдение требований, предъявляемых к реферату, максимально возможная оценка снижается за:

- за неполноту ответа; наличие отклонений от темы реферата; смысловую расплывчатость и нелогичность; недостаточную аргументированность содержания реферата;
- за неполное или неточное определение понятий / отсутствие определения терминов и понятий, заявленных в теме;
- за несоблюдение структуры реферата и наличие орфографических ошибок.

5. Ситуационная деловая игра

Критерий	Вес критерия, %
достижение основной цели игры - нахождение оптимального обоснованного управленческого решения в заданной ситуации	30
уместное и уверенное оперирование профессиональными терминами, методиками, умениями и навыками	20
высокий уровень понимания содержания деловой игры, умение собрать недостающую информацию, сделать обобщения, теоретизировать	20
контекстное творчество и способность предложить нестандартные, нетипичные способы решения поставленной организационно-управленческой задачи	20
эффективное командное взаимодействие	10
Итого	100

6. Контрольная работа

Критерий	Вес критерия, %
соответствие определенной логической последовательности (алгоритму) решения контрольной работы	25
умение оперировать понятиями, правилами и утверждениями и формулами	25
исчерпывающие конкретные ответы на поставленные в контрольной работе вопросы	25
усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность	25

7. Тест

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
85 - 100	отлично
70- 84	хорошо
60 - 69	удовлетворительно
0 - 59	неудовлетворительно

Критерии оценки знаний и практических навыков студентов промежуточного контроля

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.